



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN  
MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA SISWA KELAS V  
DI SDN 02 TUMPANG KRASAK  
KABUPATEN KUDUS**

**Oleh  
APRILIA PRIHATININGRUM  
NIM 201233117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN  
MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA SISWA KELAS V  
DI SDN 02 TUMPANG KRASAK  
KABUPATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**APRILIA PRIHATININGRUM**

**NIM 201233117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles)
- ❖ Bila Anda berani bermimpi tentang sukses berarti Anda sudah memegang kunci kesuksesan hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan (Jhon Savique Capone)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

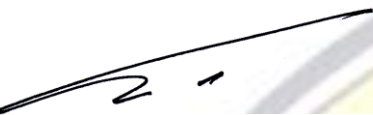
1. Kedua orang tua, Bapak Jujuk Joko Herianto dan Ibu Srianah yang selalu memberikan do'a, semangat dan segalanya untukku dalam menuntut ilmu.
2. Kakak, Endah Putri Lestari yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabat, Ery Adhi Susetyo yang selalu menyemangatiku.
4. Teman PGSD kelas C angkatan 2012, dan seluruh mahasiswa PGSD angkatan 2012 yang selalu menyemangatiku.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan siswa SD Negeri 02 Tumpang Krasak, Kudus.
6. Pembaca yang budiman

## LEMBAR PERSETUJUAN

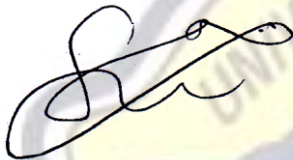
Skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas V di SDN 02 Tumpang Krasak Kabupaten kudu” oleh Aprilia Prihatiningrum (NIM 201233117) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Januari 2016

**Pembimbing I**



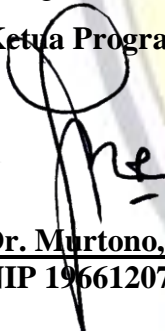
**Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd**  
NIS 061070100000 1210



**Santoso, S.Pd, M. Pd**  
NIS 061070100000 1261

Mengetahui,

**Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK**



**Dr. Murtono, M. Pd**  
NIP 19661207 199203 1 003



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Aprilia Prihatiningrum (NIM 201233117) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Februari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

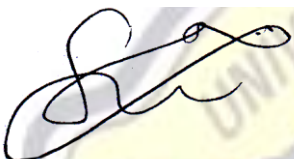
Kudus, 4 Februari 2016

Dewan Penguji




**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd**  
NIS 061070100000 1210

**Ketua**



**Santoso, S.Pd., M.Pd**  
NIS 061070100000 1261

**Anggota**



**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd**  
NIS 061070100000 1252

**Anggota**



**Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd**  
NIS 061070100000 1254

**Anggota**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP 196212191987031015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas V di SDN 02 Tumpang Krasak Kabupaten Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

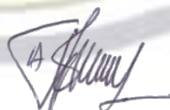
1. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
2. Santoso, S. Pd. M.Pd, Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
3. Uji Rahayu, S.Pd. Kepala sekolah SD 02 Tumpang Krasak atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
4. Sritani, S.Pd. Guru kelas V SD 02 Tumpang Krasak yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

5. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
6. Dr. Slamet Utomo, MP.d, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, Januari 2016

Peneliti



Aprilia Prihatiningrum  
NIM 201233117



## ABSTRACT

Ptihatiningrum, Aprilia. 2016. *Improving Learning Achievement Civic Education by using Think Pair Share Model in 5<sup>th</sup> Grade Elementary School 02 Tumpang Krasak Kudus*. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Moh. Khanzunuddin, M. Pd., (ii) Santoso, M. Pd.

Keywords: Learning Outcomes Civics, Legislation, *Think Pair Share*

This study aims to improve the skills of teachers in managing learning and learning outcomes by implementing *Think Pair Share* model in matter of legislation. The learning result is a change in behavior by the students after experiencing activities learning from the aspects of cognitive, affective, and psychomotor. *Think Pair Share* model is an innovation in learning for the Think Pair Share model students' thinking skills really optimized through group process.

This research is a classroom action research conducted in class V SD 02 Tumpang Krasak, Kudus with research subjects 21 students and teachers, which lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings. The independent variables in this study is *Think Pair Share* model, while the dependent variable is learning outcome of legislation. Data collection methods such as observation, interview, test and documentation. Data obtained from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results showed using *Think Pair Share* model can improve the skills of teachers to manage learning, students in learning activities and student learning outcomes Civics. It can be seen from the fulfillment of the following indicators of success. (1) Improvement of teacher skills to manage learning in the first cycle to the second cycle increased from an average of 72% to 79% higher category of high category (2) Activities affective student learning in the first cycle receives an average percentage of 73.46% with the both categories increased in the second cycle to 82.86% good category (3) psychomotor domain of learning activities of students in the first cycle receives an average percentage of 72.02% both categories increased in the second cycle into 80.95% good category (4) Results students' cognitive cycle I earned an average of 71.9 increased in the second cycle into 77.86 from classical completeness predetermined namely 75.

The conclusions in this research is the application of *Think Pair Share* model learning material Civics legislation national and regional levels can enhance the skills of teachers, students and the results of the activity of students of class V SD 02 Tumpang Krasak the academic year 2015/2016.

Suggestions for teachers, *Think Pair Share* model is expected to be used as reference in choosing a learning model for learning can be achieved in accordance with the objectives expected by the teacher. For students, the student is expected to grow the intrinsic motivation to become more excited and became active in the class. For schools, the school is expected to facilitate infrastructure and facilities required in teaching and learning. To the researchers' next step is expected to

better understand the *Think Pair Share* model activities for learning to run smoothly and successfully.



## ABSTRAK

Prihatiningrum, Aprilia. 2015. Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas V di SDN 02 Tumpang Krasak Kabupaten Kudus. Skripsi. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Santoso, S. Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar PKn, Peraturan Perundang-undangan, *Think Pair Share*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar dengan menerapkan model *Think Pair Share* pada materi Peraturan Perundang-undangan. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Model *Think Pair Share* merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam *Think Pair Share* kemampuan berpikir siswa benar-benar dioptimalkan melalui proses kerja kelompok.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 02 Tumpang Krasak Kudus dengan subjek penelitian 21 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Think Pair Share*, sedangkan variabel terikatnya yaitu Hasil belajar peraturan perundang-undangan. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar dan hasil belajar PKn siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari rata-rata 72% kategori tinggi menjadi 79% kategori tinggi (2) Aktivitas belajar siswa ranah afektif pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 73,46% dengan dengan kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 82,86% kategori baik (3) Aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I memperoleh rata-rata persentase 72,02% kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 80,95% kategori baik (4) Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I memperoleh rata-rata 71,9 meningkat pada siklus II menjadi 77,86 dari ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Think Pair Share* untuk pembelajaran PKn materi peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 02 Tumpang Krasak tahun pelajaran 2015/2016.

Saran untuk guru, diharapkan model *Think Pair Share* bisa dijadikan referensi dalam memilih model pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh guru. Untuk siswa, diharapkan siswa menumbuhkan motivasi intrinsiknya agar menjadi lebih bersemangat dan menjadi aktif di kelas. Untuk sekolah, diharapkan sekolah memfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan lebih memahami langkah kegiatan model *Think Pair Share* agar pembelajaran berjalan lancar dan berhasil.





## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR BAGAN .....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii

## BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran .....	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	13
2.1.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	16
2.1.1.3 Aktivitas Belajar Siswa .....	18
2.1.1.4 Keterampilan Guru.....	21
2.1.1.5 Hasil Belajar.....	22
2.1.2 Pendidikan Kewarganegaraan .....	24
2.1.2.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan .....	24



2.1.2 2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	25
2.1.2.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	27
2.1.3 Model <i>Think Pair Share</i> .....	29
2.1.3.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	29
2.1.3 2 <i>Think Pair Share</i> .....	29
2.1.3.3 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	31
2.1.3.4 Kelebihan dan kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> .....	33
2.1.3.5 Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dalam pembelajaran PKn Kelas V materi Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat dan daerah .....	36
2.1.4 Peraturan Perundang-undangan .....	37
2.1.4.1 Pengertian Peraturan Perundang-undangan .....	37
2.1.4.1.1 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 .....	39
2.1.4.1.2 Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat.....	39
2.1.4.1.3 Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang .....	40
2.1.4.1.4 Peraturan Pemerintah .....	40
2.1.4.1.5 Peraturan Presiden.....	41
2.1.4.1.6 Peraturan Daerah Provinsi.....	41
2.1.4.1.7 Peraturan Daerah Kabupaten/Kota.....	41
2.2 Penelitian yang Relevan.....	42
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik penelitian .....	49
3.1.1 Setting penelitian .....	49
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian .....	49
3.2 Variabel Penelitian .....	50
3.3 Prosedur Penelitian.....	50
3.3.1 Siklus I.....	54
3.3.1.1 Perencanaan .....	54
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	54

3.3.1.2.1 Pertemuan I .....	54
3.3.1.2.2 Pertemuan II .....	56
3.3.1.3 Observasi.....	58
3.3.1.4 Refleksi .....	59
3.3.2 Siklus II.....	60
3.3.2.1 Perencanaan .....	60
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	60
3.3.2.2.1 Pertemuan I .....	60
3.3.2.2.2 Pertemuan II .....	62
3.3.2.3 Observasi.....	64
3.3.2.4 Refleksi .....	65
3.4 Data dan Sumber Data .....	66
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.5.1 Observasi.....	67
3.5.2 Wawancara.....	68
3.5.3 Tes.....	69
3.5.4 Dokumentasi .....	70
3.6 Instrumen Penelitian.....	71
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	74
3.7.1 Validitas .....	74
3.7.2 Reliabilitas .....	77
3.8 Teknik Analisis Data.....	78
3.8.1 Data Kuantitatif.....	78
3.8.2 Data Kualitatif.....	80
3.7 Indikator Keberhasilan .....	83
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Penelitian .....	84
4.2. Siklus I .....	87
4.2.1. Perencanaan .....	87
4.2.2. Pelaksanaan .....	88
4.2.2.1. Siklus I (Pertemuan I) .....	88

4.2.2.2. Siklus I (Pertemuan II) .....	94
4.2.3 Observasi .....	102
4.2.4 Refleksi .....	107
4.3 Siklus II.....	110
4.3.1 Perencanaan .....	110
4.3.2 Pelaksanaan .....	111
4.3.2.1 Siklus I (Pertemuan I) .....	111
4.3.2.2 Siklus I (Pertemuan II) .....	118
4.3.3 Observasi .....	125
4.3.4 Refleksi .....	130
4.2 Simpulan .....	131
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan guru dalam kegiatan pembelajaran.....	134
5.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa .....	142
5.3 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa .....	146
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	151
6.2 Saran .....	152
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>157</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1.Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	33
2.2.Implementasi model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	35
2.3.Persamaan dan perbedaan rencana penelitian dengan penelitian yang relevan .....	44
3.1 Validitas soal tes siklus I .....	76
3.2 Validitas soal tes siklus II .....	77
3.3 Kriteria ketuntasan hasil belajar .....	79
3.4 Kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa dalam % .....	79
3.5 Rambu-rambu hasil analisis aktivitas belajar .....	82
3.6 Interval kriteria penilaian pengelolaan pembelajaran.....	83
4.1 Hasil belajar prasiklus ranah kognitif .....	85
4.2 Hasil belajar (kognitif) siklus I .....	101
4.3 Pengamatan keterampilan guru siklus I .....	103
4.4 Pengamatan hasil belajar ranah afektif siklus I .....	104
4.5 Pengamatan hasil belajar ranah psikomotorik siklus I .....	106
4.6 Hasil belajar (kognitif) siklus II .....	123
4.7 Pengamatan keterampilan guru siklus II .....	126
4.8 Pengamatan hasil belajar ranah afektif siklus II .....	127
4.9 Pengamatan hasil belajar ranah psikomotorik siklus I .....	127
4.10 Progres hasil belajar.....	132
4.11 Rekapitulasi hasil penelitian .....	133

5.1	Peningkatan keterampilan guru .....	136
5.2	Peningkatan hasil belajar kognitif siswa.....	137
5.3	Peningkatan hasil belajar afektif siswa.....	143
5.4	Peningkatan hasil belajar psikomotorik siswa.....	142





## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	47
3.1 Dasar Penelitian Yang Dikembangkan Kurt Lewin.....	52



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Presentase ketuntasan hasil belajar prasiklus pada ranah kognitif.....	86
4.2 Guru mengkondisikan kelas dan memimpin doa bersama untuk mengawali pembelajaran.....	88
4.3 Siswa diminta untuk mengurutkan tata urutan peraturan perundang-undangan secara urut.....	89
4.4 Pada tahap <i>think</i> , guru memberikan suatu permasalahan untuk dipikirkan oleh siswa secara individu .....	90
4.5 pada tahap <i>pair</i> , siswa secara berpasangan berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan .....	92
4.6 Pada tahap <i>share</i> , siswa mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas mengenai pengertian dan fungsi peraturan pusat.....	93
4.7 Guru memberikan penjelasan dan menyimpulkan materi dipelajari ....	94
4.8 Siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.....	95
4.9 Guru menjelaskan materi contoh peraturan perundang-undangan pusat dan media gambar .....	96
4.10 Pada tahap <i>think</i> , guru memberikan suatu permasalahan untuk dipikirkan oleh siswa secara individu/mandiri mengenai contoh peraturan pusat.....	97
4.11 Pada tahap <i>pair</i> , siswa secara berpasangan mendiskusikan permasalahan yang ada di LKS.....	98
4.12 Pada tahap <i>share</i> , siswa mempresentasikan hasil kelompok di depan kelas dengan didampingi oleh guru .....	99
4.13 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I .....	100
4.14 Diagram lingkaran ketuntasan hasil belajar klasikal siklus I.....	102
4.15 Diagram batang persentase hasil pengamatan keterampilan guru siklus I	104
4.16 Diagram batang persentase hasil belajar aspek afektif siklus I.....	105
4.17 Diagram batang persentase hasil belajar aspek psikomotorik siklus I.....	106

4.18 Guru melakukan apersepsi .....	112
4.19 Guru menunjuk salah satu siswa untuk menunjukkan salah satu siswa untuk menunjukkan peraturan perundang-undangan daerah.....	112
4.20 Guru memberikan umpan balik dan menjelaskan materi tentang peraturan perundang-undangan daerah .....	114
4.21 Pada tahap <i>think</i> , guru memberikan suatu permasalahan untuk dipikirkan oleh siswa secara individu/mandiri peraturan daerah.....	115
4.22 Pada tahap <i>pair</i> , siswa secara berpasangan mendiskusikan permasalahan yang ada di LKS.....	116
4.23 Pada tahap <i>share</i> , salah satu siswa presentasi mewakili kelompoknya ...	117
4.24 Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari bersama .....	118
4.25 Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melakukan pembelajaran..	119
4.26 Guru memberikan suatu permasalahan yang sudah dituangkan di dalam LKS, siswa diminta berfikir terlebih dahulu .....	120
4.27 Siswa berdiskusi secara berpasangan sesuai kelompok yang ditentukan (pair) .....	120
4.28 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara berkelompok.....	122
4.29 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II .....	123
4.30 Diagram lingkaran ketuntasan hasil belajar klasikal siklus II.....	125
4.31 Diagram batang persentase hasil pengamatan keterampilan guru siklus I	127
4.32 Diagram batang persentase hasil belajar aspek afektif siklus II .....	128
4.33 Diagram batang persentase hasil belajar aspek psikomotorik siklus II....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Pra Siklus	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	157
2. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	158
3. Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran PKn .....	159
4. Daftar Kelompok Nama Siswa Kelas V.....	160
5. Daftar Nama Pasangan Kelompok Siswa Kelas V .....	161
6. Lembar Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran PKn.....	162
 Siklus I	
7. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	164
8. RPP Siklus I Pertemuan I.....	167
9. RPP Siklus I Pertemuan II.....	170
10. Materi Siklus I.....	173
11. LKS Siklus I Pertemuan I .....	175
12. LKS Siklus I Pertemuan II .....	177
13. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I.....	179
14. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I.....	184
15. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pertemuan I siklus I .....	189
16. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pertemuan I siklus I .....	193
17. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pertemuan II siklus I.....	196
18. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pertemuan II siklus I.....	200
19. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus I.....	203
20. Soal Tes Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus I .....	205
21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	209
22. Validitas Soal Siklus I.....	210
23. Reliabilitas tes uji kelayakan soal siklus I.....	213
24. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I.....	215
25. Soal Evaluasi siklus I .....	217
26. Kunci Jawaban soal evaluasi siklus I.....	220
27. Lembar Dokumentasi siklus I Pertemuan I.....	221
28. Lembar Dokumentasi siklus I Pertemuan II.....	225



## Siklus II

29. Silabus Siklus II .....	229
30. RPP Siklus I Pertemuan I.....	233
31. RPP Siklus I Pertemuan II.....	236
32. Materi Siklus II .....	240
33. LKS Siklus II Pertemuan I .....	243
34. LKS Siklus II Pertemuan II.....	245
35. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II.....	247
36. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus II .....	252
37. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pertemuan I siklus II.....	257
38. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pertemuan I siklus II.....	261
39. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pertemuan II siklus II .....	264
40. Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pertemuan II siklus II ....	268
41. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus II .....	271
42. Soal Tes Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus II .....	273
43. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	277
44. Validitas Soal Siklus II.....	278
45. Reliabilitas tes uji kelayakan soal siklus II .....	280
46. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II .....	282
47. Soal Evaluasi siklus II.....	284
48. Kunci Jawaban soal evaluasi siklus II.....	287
49. Lembar Dokumentasi siklus II Pertemuan I.....	288
50. Lembar Dokumentasi siklus II Pertemuan II .....	292
51. Hasil wawancara pasca siklus .....	295
52. Penetapan Bimbingan Skripsi .....	296
53. Pernyataan Peneliti.....	297
54. Keterangan Selesai Bimbingan .....	298
55. Permohonan Ujian Skripsi .....	299
56. Berita Acara Bimbingan.....	300



57. Permohonan Ijin Penelitian .....	306
58. Surat Keterangan Penelitian di SD 02 Tumpang Krasak .....	307
59. Daftar Riwayat Hidup .....	308

